

Book 1 Unit 4 Friends forever

Understanding ideas: Click for a friend?

教学设计

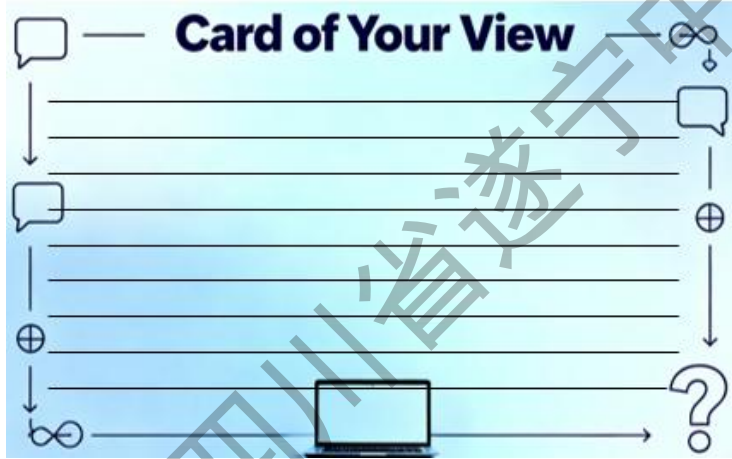
授课信息			
授课教材	新外研社必修一	授课年级	高一
主题语境	人与社会 (良好的人际关系与社会交往)	授课教师	余秋瑶
语篇类型	议论文	授课时长	40 分钟
理论依据	一、课标理念：素养导向，育人为本 紧扣新课标核心要求，以英语学习活动观为指引，构建“学习理解—应用实践—迁移创新”三阶活动链，协同发展四大核心素养；贯穿“教-学-评一体化”，将“立德树人”根本任务融入真实议题，凸显高阶育人价值。 二、5E 模式：生本探究，闭环进阶 依托建构主义 5E 模式，打造“激活兴趣（Engagement）—自主探究（Exploration）—精准解构（Explanation）—迁移创新（Elaboration）—多元评价（Evaluation）”完整课堂链；以情境冲突激发动力，用分层任务落实探究，借多元评价保障成效，彰显课堂“互动性、进阶性、实效性”。 三、深度学习：锚定本质，进阶育人 立足郭华深度学习五大核心特征，紧扣课堂活动逻辑分层落地： 1. 联想与结构：借标题匹配、结构梳理，整合议论文框架、核心词汇与逻辑词，搭建系统知识网络； 2. 活动与体验：通过略读精读、视频观看、小组讨论、观点表达，让学生沉浸式内化知识； 3. 本质与变式：聚焦“理性网络社交”核心，以“文本利弊+现实案例”打破二元对立思维； 4. 迁移与应用：围绕“线上交友建议”任务，实现知识向问题解决能力转化； 5. 价值与评价：挖掘诚信审慎社交价值，通过多元评价促成能力与价值观协同提升。		

内容分析	What-主题内容: 文章围绕“线上交友”这一时代性主题，讨论了与过去相比交友方式的改变及网络交友的利弊，最终引导读者得出一个平衡、辩证的结论：不应因噎废食，技术在变，但对真挚友谊的渴望不变。 Why-写作意图: 作者的写作目的并非简单地倡导或反对线上交友，而是旨在培养读者的批判性思维和信息甄别能力。通过呈现正反两方面的论据，引导读者在数字时代进行理性、安全的社交，理解友谊的真谛。 How-文体结构与语言: 文体结构：文章采用了经典的议论文“引言-论据-结论”结构。引言（第1段）通过今昔对比引出话题；论据部分（第2-7段）分别从“利”（第2-3段）与“弊”（第4-7段）两方面展开论证；结论（第8段）提出核心观点，并用亚里士多德的名言加以强化。 语言特征：语言客观而富有思辨性。运用了“can, let, enable”等情态动词和动词来陈述优点，使用“but”等转折词引入反面论点，逻辑信号明显。尤为突出的是，使用了“throw the baby out with the bathwater”这一生动隐喻，将抽象道理具体化，是语言与思想结合的亮点。
学情分析	授课对象为高一学生，英语基础相对薄弱，词汇量和文本分析能力有待加强。他们对“线上交友”等贴近生活的话题兴趣浓厚，思维活跃，乐于表达，但辩证思考能力和用英语进行深度输出的能力尚显不足。因此，教学需注重搭建学习支架，降低认知负荷，并通过可视化工具与结构化活动，引导其从浅层信息获取迈向有逻辑的批判性思考与表达。
教学目标	通过本语篇的学习，学生能够： 1.通过选择新标题，把握文章的主旨与结构。 2.通过关注关键词，找出线上交友的利与弊。 3.通过观看和分享，形成对线上交友的审慎态度。 4.通过讨论和写作，思考并提出关于如何线上交友的建议。
教学重难点	教学重点: 1.带领学生掌握文章大意和议论文结构。 2.引导学生梳理并理解线上交友的利与弊。 教学难点: 引导学生超越非黑即白的二元对立思维，形成个人辩证、批判性的观点。

教学过程			
教学环节	教学活动	教学评价 Evaluation	设计意图
Engagement	1. Teacher-Student Q&A: -T asks: "How do you stay in touch with your friends?" and guides Ss to shout out social media tools like WeChat/QQ, with icons displayed on PPT. 2. Situational Video & Reaction: -Ss watch a video featuring a student confused about clicking for a friend, which poses the central question: "Should he click for a friend?" -Ss give initial reactions (Yes/No). 3.Objectives Presentation: -T presents and leads the whole class to read the Learning Objectives aloud.	评价方式: 观察学生反应、提问、集体回答。 评价焦点: 1.学生是否能积极回应，激活相关背景知识？ 2. 学生是否被视频情境吸引，并愿意表达初步看法？	结合学生生活经验，以问答激活话题共鸣；用两难视频创设冲突，激发探究欲；明确学习目标，让学生锚定方向投入课堂。
Exploration	Activity 1 Choose another clear and direct title Step 1 Choose -T guides Ss to observe the ambiguity of the original title and assign them the task: read quickly and choose one of the four new titles (A-D) that best shows the main idea of the passage. -Ss read quickly and choose a new title from options A-D. -T tells Ss that all the choices are from the passage. Step 2 Match -T guides Ss to match each title (A-D) with the corresponding paragraphs. Step 3 Identify	评价方式: 集体回答、观察学生任务完成过程。 评价焦点: 1.学生能否通过略读选择合适的标题？（评估主旨概括） 2.学生能否准确匹配标题与段落，理解文章结构？（评估信息梳理与文本结构分析能力） 3.学生能否找到	通过“选标题、配段落、认结构”抓主旨、理框架；借助“找关键词、填优缺点”练细节抓取，结合隐喻图解，全方位搭建文本认知，夯实理解与策略运用能力。

	-T presents three different structure diagrams of the passage. -Ss identify the correct structure diagram of this passage. -T illustrates the structure of argumentation. Step 4 Analyze -T guides Ss to focus on the last paragraph and ask them which sentence shows the writer's view. -Ss identify the topic sentence in the last paragraph. -T presents a picture to help Ss better understand the metaphors of the "baby" and "bathwater".	关键句，学生能否准确理解隐喻的深层含义？ （评估信息定位与初步推断能力）	
	Activity 2: Read for details Step 1 Read for advantages -Ss read Paras 2-3 to complete the worksheet, identifying 3 advantages. -T circles signal words (can, let, enable) to draw students' attention to how they are often used to introduce advantages. Step 2 Read for disadvantages -T introduces the reading strategy of focusing on contrastive words first. -Ss apply the reading strategy to quickly circle the contrastive words in Paras 6-7 and then identify disadvantages, completing the worksheet.	评价方式： 提问、检查导学案、观察策略使用。 评价焦点： 1.学生能否准确找出所有优缺点并完成导学案？ （评估细节信息获取与策略运用） 2.学生能否利用阅读策略更轻松地找到重要信息？（评估学习策略的运用能力）	
Explanation	Activity 3 Watch and share for more ideas Step 1 Watch the videos -Ss watch 4 students' videos	评价方式： 提问、倾听学生视频后的回答、	以“案例视频+立场分享”拓展视角，引导用文

	telling their stories about making friends online and get more ideas. Step 2 Share attitudes and reasons -T asks Ss' attitudes toward clicking for a friend and why. -Ss share their attitudes and reasons with partners first. Then, some of Ss share their attitudes and reasons with whole class. -T guides Ss to appreciate and internalize the author's balanced/critical view.	倾听个人观点陈述、观察学生能否使用文本论据。 评价焦点： 1.学生能否快速把握案例里对网络交友的态度（评估快速获取多模态信息的能力）； 2.学生能否基于所学，形成并清晰表达个人立场？（评估批判性思维与观点生成能力） 学生陈述观点时，能否有效运用课文中的“利”“弊”作为支撑理由？（评估知识的内化与应用能力）	本论据支撑观点，突破二元思维，培养批判性思考。
Elaboration	Activity 4 Think and write for suggestions Step 1 Discuss and offer suggestions -Ss re-watch the initial video. -T shows the question “Should he click for a friend” again and invite students to offer suggestions for the student. -T presents the 5-Star Checklist to help students better understand the	评价方式： 分析小组产出、观察展示、同伴互评、教师点评。 评价焦点： 1.学生的建议卡在内容、语言、书写、展示上是否符合量表标准？（综合性评	围绕“为谢天宇提建议”，通过小组讨论、卡片写作与互评，驱动知识迁移，实现针对性创造性输出。

	requirements and criteria for their writing and presentation. -Ss discuss and write suggestions for the student on a card in groups, utilizing the provided sentence patterns.	估本课目标达成度) 2.学生能否依据量表进行有效的同伴互评? (评估元认知与评价能力)	
Evaluation	Step 2 Present and evaluate -Selected groups present their suggestion cards. -The rest of the class uses the checklist to score the presenting groups. -T facilitates brief whole-class feedback. Step 3 Share Aristotle's quote -T concludes with Aristotle's quote and the final message: "Bravely and carefully click for a friend!"	评价方式: 小组展示、同伴互评、教师点评、主题升华。 评价焦点: 1. 建议的情境贴合度、逻辑性及知识运用; 2. 同伴互评的客观性与精准度; 3. 核心观点的内化程度。	通过小组展示、同伴互评与教师点评,结合评价量表,全面检测学生对文本理解、观点表达及知识迁移的成效;以亚里士多德名言收尾,升华主题,强化“辩证看待线上交友”的核心认知,完成教学闭环。
Assignments	Compulsory: Finish a view card which is about your attitudes and reasons about "Should high school students make friends online?" 		

	Optional: Create a warning video for the school's official WeChat platform to strengthen students' awareness of potential risks online.
Blackboard Design	